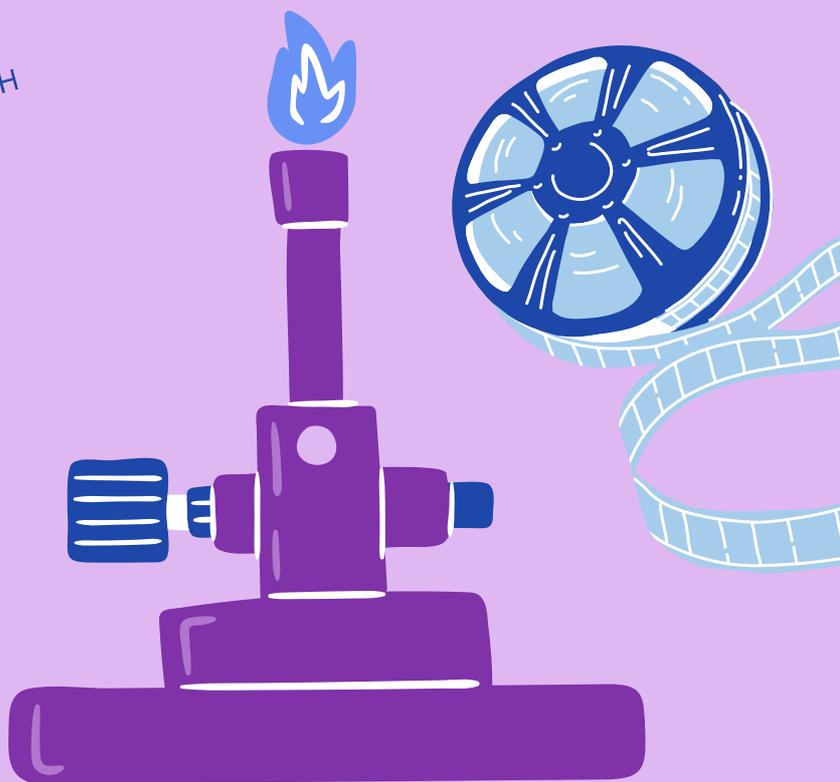
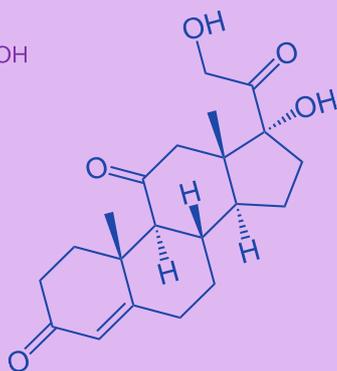
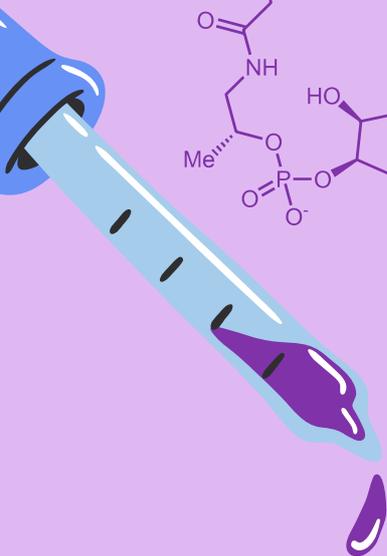
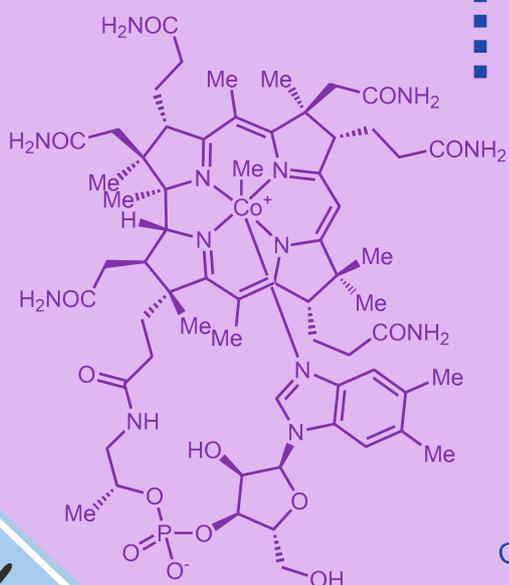


Newsletter

MAY 2023



SOMMAIRE



02 ÉVÈNEMENTS À VENIR

11 ÉVÈNEMENTS PASSÉS

12 MEMBRE DU MOIS

16 POINT CER

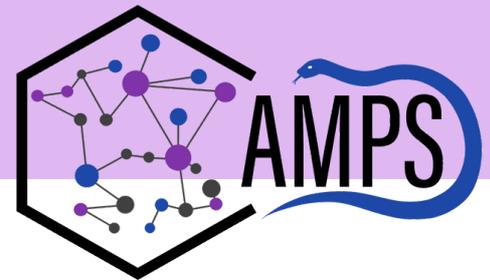
18 À VOIR

20 NOS RÉSEAUX

ÉVÉNEMENTS À VENIR

Avec l'AMPS

Candidatures bureau entrant 2023-2024



Les candidatures pour devenir membre du bureau de l'AMPS pour l'année 2023-2024 sont ouvertes !

Le bureau entrant sera élu lors de l'Assemblée Générale, le 8 juillet prochain.

Le bureau est composé du Bureau Restreint (BR):

- Président,
- Vice-Président Général,
- Secrétaire,
- Trésorier.

Et des Vices-Présidents subdivisés en pôles :

- VP Représentation,
- VP Événementiel,
- VP Tutorat et Information,
- VP Communication,
- VP Informatique.

Le Bureau est élu en liste, et les VPs sont élus en candidature unique.

Pour en savoir davantage sur ces différents postes, nous vous laissons découvrir leurs fiches de description: https://drive.google.com/drive/folders/1F_jsgmcwClrvA9msz4t1-sCccchJ_mxW?usp=sharing

Comment postuler ?

Vous devez envoyer à l'adresse **avant le dimanche 25 juin** : contact@amps-asso.org.

- Une lettre de motivation (en quoi ce poste vous correspond),
- Une profession de foi (quel est votre programme / vos idées, pourquoi ce poste).



N'hésitez pas à contacter les membres du bureau actuel afin d'en savoir plus sur ces différents postes !

Congrès de l'AMPS 2023



**Du 7 au 9 juillet
à l'Institut Imagine (Paris)**

Le rendez-vous de l'année approche à grands pas ! Ne manquez pas cette occasion unique de partager un moment double cursus et de découvrir les dernières avancées en matière de neurosciences, d'oncologie, d'autisme, d'infectiologie, d'immunologie, et bien plus encore ! C'est également le moment rêvé pour partager vos récents travaux et peut être, recevoir un prix !

Vous pouvez dès à présent réserver votre place en suivant ce lien pour accéder à la billetterie

<https://amps-asso.org/congress-2023/>

Comme chaque année, le congrès consacre des temps dédiés à la présentation du travail des adhérents quelle que soit leur avancée dans le cursus.

Ainsi, vous avez la possibilité de réaliser :

- Une présentation orale de votre stage de Master 2, de votre thèse de sciences / d'exercice, ou de votre post-doctorat,
- Un poster de vos travaux de Master 1, Master 2, thèse, ou post-doctorat.

A l'issue des présentations, un prix de thèse et de poster sera attribué.

Pour présenter vos travaux lors de ce congrès, nous vous invitons à soumettre dès à présent un abstract de votre travail sur le lien suivant

<https://app.oxfordabstracts.com/stages/5354/submitter>

Pour tout complément d'informations, n'hésitez pas à nous contacter !

A noter :

- La soumission peut être faite en français ou en anglais,
- Votre soumission est modifiable jusqu'à la fin du mois de juin,
- Pour les Masters 2 et les (post-)doctorants, vous avez la possibilité de réaliser une présentation orale et / ou un poster.

Programme prévisionnel du Congrès 2023

Vendredi 7 juillet

9h45-10h15 **Accueil & Petit-déjeuner**

10h15-10h30 **Allocution d'ouverture** - Pr Stanislas Lyonnet

10h30-11h30 **Conférence**
Dr Claire Wilhelm - Institut Curie
Biophysique et nanotechnologies

11h30-12h30 **Présentations des adhérents**

12h30-14h **Déjeuner & Temps d'échanges**

14h-15h

Ateliers

Formation
par les associations
étudiantes

Session Posters

15h-16h **Conférence**
Dr. Javier Pizarro Cerda - Institut Pasteur
Microbiologie et évolution des agents infectieux

16h-16h30 **Pause & Temps d'échanges**

16h30-17h30 **Présentations des adhérents**

17h30-18h30 **Conférence**
Dr. Cécile Martinat - iSTEM
Cellules souches et maladies neuro-musculaires

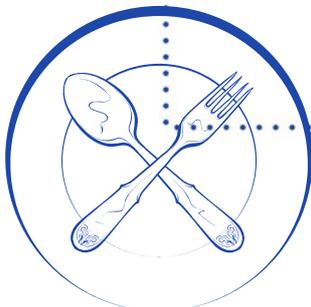
18h30-19h **Pause & Temps d'échanges**

19h-19h40 **Conférence Jeune Chercheur.se**
Dr. Lina Benajiba - Institut Saint Louis
Oncohématologie

20h-22h30 **Buffet & Session Posters**

Samedi 8 juillet

9h30-10h	Accueil & Petit-déjeuner	
10h-11h	Conférence Pr. Ashley Moffett - Cambridge University <i>Immunologie de l'interface materno-placentaire</i>	
11h-12h	Présentations des adhérents	
12h-12h30	Présentation du nouveau Bureau	
12h30-14h	Déjeuner & Temps d'échanges	
14h-15h	Ateliers	Session Posters
15h-16h	Conférence Pr. Emmanuel Mignot - Stanford University <i>Neurosciences et narcolepsie</i>	
16h-16h30	Pause & Temps d'échanges	
16h30-17h30	Présentations des adhérents	
17h30-19h30	Assemblée générale de l'AMPS	
19h30-20h	Pause & Temps d'échanges	
20h	Dîner du congrès - Restaurant Le Flam's	



Dimanche 9 juillet

9h45-10h15 Accueil & Petit-déjeuner

10h15-11h **Conférence Jeune Chercheur.se**
Dr.Vincent Libis - Université Paris Cité
Biologie synthétique et antibiotiques

11h-12h **Conférence**
Pr. Catherine Barthélémy - Université de Tours
Autisme et troubles du neuro-développement

12h-13h30 Déjeuner & Temps d'échanges

13h30-14h30 Présentations des adhérents

14h30-15h30 Table Ronde Santé-Humanités

15h30-16h30 Remise de Prix & Clôture du Congrès



Présentations des intervenants



Emmanuel MIGNOT

MD-PhD

Psychiatre et chercheur



Psychiatre et chercheur, le Pr Emmanuel Mignot est un expert de renommée internationale dans le domaine de la **narcolepsie**.

Suite à l'obtention de son doctorat en Médecine puis en Sciences à Paris V et VI, c'est à l'occasion de son service militaire que le Pr. Mignot est parti au *Stanford center for Sleep Medicine*. Intéressé par la narcolepsie, il prend pour objectif d'en **découvrir les marqueurs génétiques** en s'appuyant sur un modèle de chien narcoleptique. Après 10 ans de recherche, il y parvient et met en évidence une anomalie impliquant l'**orexine**, un neurotransmetteur produit par une petite population de neurones dans l'hypothalamus et impliqué dans le maintien de l'état d'éveil. Dans le cas des patients narcoleptiques, les neurones produisant l'orexine sont détruits par le système immunitaire. Pour la découverte de la cause de cette pathologie neurodégénérative d'origine auto-immune, le Professeur Mignot a reçu de nombreux prix, dont le prestigieux **Breakthrough Prize in Life Sciences en 2023** avec le Professeur Yanagisawa.

Aujourd'hui **Craig Reynolds Professor of Sleep Medicine**, Emmanuel Mignot s'intéresse à l'étude d'autres troubles du sommeil et cherche à développer des traitements efficaces contre ces maladies.



Ashley MOFFETT

MD-PhD

Immunologiste et chercheuse



Professeur d'Immunologie Reproductive au département de pathologie de l'Université de Cambridge, Pr Ashley Moffett est une référence internationale en matière d'immunologie de la reproduction humaine.

Après avoir obtenu son diplôme de docteur en médecine spécialiste en immunologie de la grossesse, Pr. Moffett a mené des travaux pionniers dans la compréhension des **interactions entre le système immunitaire maternel et le placenta**. Ses travaux ont porté sur la caractérisation des cellules *natural killer* en interaction avec le système HLA du fœtus, et sur leur régulation de l'invasion placentaire. En combinant des approches de génétique des populations et d'immunologie, son équipe a notamment identifié des variants dans les populations africaines qui augmentent le risque de **pré-éclampsie**, une pathologie responsable d'une forte proportion de mortalité maternelle dans le monde. Aujourd'hui, ses recherches s'orientent vers la création de **modèles ex-vivo de placenta** pour en étudier le développement, spécifique à l'espèce humaine, et les conséquences de certaines infections. Au fil de sa carrière, ses découvertes ont contribué à une meilleure compréhension des pathologies de la grossesse et visent à adapter les pratiques obstétriques à la diversité humaine.

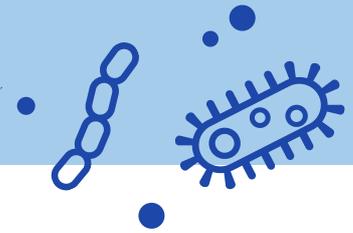
Pour ses travaux novateurs, Pr. Moffett a reçu le **prix "Best career in clinical research"** (2019) par la *IVI Foundation*, et est membre du *Royal College of Obstetricians and Gynaecologists* ainsi que de la *British Academy of Medical Sciences*.



Javier PIZARRO-CERDA

PhD

Chercheur en microbiologie



Le Dr. Javier Pizarro-Cerda est directeur de recherche à l'**Institut Pasteur** et spécialiste de la **biologie des infections bactériennes**.

Ses premiers travaux ont porté sur l'étude du bacille **Brucella** et de la réponse des cellules de l'hôte. Lorsqu'il rejoint l'Institut Pasteur en 1999, il débute ses travaux sur la bactérie **Listeria monocytogenes**, responsable de la listériose. Cette infection grave d'origine alimentaire entraîne une septicémie ou une infection du système nerveux central mortelle dans 20 à 30% des cas. En 2017, Javier Pizarro-Cerda reçoit le **12ème prix Georges Jacques et Elias Canetti**, pour la découverte du premier **antibiotique** sécrété par **Listeria monocytogenes** permettant à la bactérie de moduler la composition du microbiote intestinal, facilitant la colonisation de l'intestin.

Aujourd'hui, ses travaux portent sur le **bacille de la peste**. En alliant des approches d'évolution humaine et des pathogènes ainsi que son expertise en biologie cellulaire des infections, son équipe étudie l'évolution de **Yersinia Pestis** et travaille à la réalisation d'un vaccin contre la peste bubonique et pulmonaire. Il dirige également le Centre Collaborateur de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) sur **Yersinia** et l'Unité Internationale « Evolution et Dispersion de la Peste » du Département de Microbiologie de l'Institut Pasteur.



Claire Wilhem

PhD

Chercheur en biophysique et nanomédecine



Directrice de Recherche CNRS dans l'unité Physico-Chimie de l'Institut Curie, Docteure Claire Wilhelm a axé ses travaux de recherche dans le domaine de la **biophysique** et de la **nanomédecine**.

Physicienne de formation, c'est après l'obtention d'un doctorat en physique de la matière molle qu'elle s'oriente vers le domaine biomédical. Ses travaux interdisciplinaires à l'interface entre la biophysique cellulaire et tissulaire, la bio-ingénierie et la nanomédecine ont une ligne directrice commune : le **nanomagnétisme**. Ainsi, ses travaux basés sur l'incorporation de nanoparticules d'oxyde de fer dans les cellules ont démontré qu'il est possible de suivre une cellule par IRM, ou encore de forcer des cellules souches à se différencier en cellules cardiaques sous le seul effet d'une stimulation (magnéto-)mécanique. Aujourd'hui, elle s'intéresse à l'utilisation de ces nanoparticules magnétiques en médecine régénérative par la manipulation de cellules vivantes

grâce à des champs magnétiques, permettant ainsi de construire des substituts de **tissus artificiels magnétiques**. Son second axe de recherche actuel vise à une utilisation des nanoparticules comme **traitement anti-cancéreux**. L'objectif de ce projet est de faire internaliser des vésicules extracellulaires chargées en nanoparticules de fer par des cellules cancéreuses afin de les détruire par agitation photothermique.

Pour ses travaux novateurs, Dr Wilhelm a reçu la médaille de bronze du CNRS en 2011, le prix Louis Ancel de la Société française de Physique en 2014, ainsi que la **médaille d'argent du CNRS en 2022**.

Autres

Le jeudi 9 novembre 2023 à Paris (Sorbonne université) 15e colloque du club des belles souris

Le Club des Belles Souris 15^e Colloque - Paris

Jeu, 9 Novembre 2023, de 9h à 18h

Sorbonne Université - Auditorium Jussieu
Campus Pierre et Marie Curie, 4 place Jussieu - Patio 44-55
75005 Paris

Comité d'organisation local : Régis TOURNEBIZE, Virginie DANGLES-MARIE
Xavier MONTAGUTELLI, Saba AÏD, Jean-Christophe FRANÇOIS

Organisateurs : Lionel LARUE, Yann HÉRALT, Martin HOLZENBERGER
Magda MAGIERA, Laurent LE CAM, Michel COHEN-TANNOUJJI

Information et inscription gratuite mais obligatoire
sous : stemcells.free.fr/?page_id=1175

Intervenants

Vincent PRÉVÔT - CdR Lille Neuroscience et Cognition, Lille
La GnRH dans les fonctions cognitives

Athassia SOTIROPOULOS - GIS FC3R, Institut Cochin, Paris
Les missions et les actions du groupement d'intérêt scientifique FC3R

Monte WINSLOW - Stanford University, Stanford CA, USA
Multiplexed functional cancer genomics

Nikolaos Parisis - LI-COR, Bad Homburg, Germany
La technologie d'imagerie qui aide à se conformer aux 3R

Nicolas RIVRON - Institut of Molecular Biotechnology, Vienna Biocenter
Blastoids: modeling blastocyst development and implantation with stem cells

Kiran PADMANABHAN - ENS de Lyon, France
Chronic impact of high-fat diets on liver circadian rhythms -
lessons from longitudinal in vivo imaging in transgenic mice and organoid models

Mei LI - IGBMC, Strasbourg
Rôle de la cytokine TSLP dans le réseau immunitaire de la peau: études *in vivo* et *ex vivo*

Michela PLATEROTI - INSERM, Université de Strasbourg
Etude de la plasticité cellulaire dans les cryptes intestinales normales et dans les cancers coliques:
analyses *in vivo* et dans les organoïdes

Antoine MUCHIR - Centre de Recherche en Myologie, Paris
Cardiomyopathies génétiques: peut-on remplacer les modèles animaux pour étudier la physiopathologie?

Yolanda PREZADO - Institut Curie, Orsay
3R: étude longitudinale associée à l'imagerie et aux nouvelles approches en radiothérapie

Virginie DANGLES-MARIE, Katia ANCELIN - Institut Curie, Paris, France
Titre à venir

William AMOYAL - VIZGEN, Cambridge MA, USA
Decipher tissue complexity with spatial genomics: single cell spatially resolved transcriptomic imaging
with MERSCOPE powered by MERFISH

Alexandre BOISSONNAS - CIMI, Sorbonne Université, Paris, France
L'hétérogénéité spatiale des macrophages associés aux tumeurs évaluée par des approches multi-paramétriques sur
cellule unique et par la combinaison de modèles murins fluorescents

Marc-André MOUTHON - CEA, Inserm, Université Paris-Saclay, Saclay, France
Voyage au centre de la niche tumorale : xénotreffes de gliomes à l'âge des organoïdes cérébraux



Le 7 juin 2023 à Paris (Sorbonne université) Colloque du comité pour l'histoire de l'Inserm



Ce colloque propose d'entrer dans l'histoire par la rencontre entre historiens, témoins et acteurs engagés dans la lutte et la recherche contre la douleur.

Le colloque éclairera trois pans principaux de l'histoire de la douleur en lien avec les évolutions de la recherche :

- La construction de la médecine de la douleur,
- Les voies multiples de la prise en charge de la douleur,
- Médecins et patients face à la douleur.

le comité pour l'histoire de l'Inserm

**7 juin
2023
9h - 18h30**

Colloque du Comité pour l'histoire de l'Inserm

Face à la douleur

**Médecins, chercheurs et patients
xvi^e-xxi^e siècle**

Amphithéâtre Molinié et salle D040
Maison de la Recherche, Sorbonne Université
28, rue Serpente - Paris 6^e

En partenariat avec:

Inscription libre, sur réservation, dans la limite des places disponibles: celine.paillette@ext.inserm.fr

Le 29 juin 2023 à Paris 7ème (Ministère de la santé et de la prévention) 10ème anniversaire du PRME

La DGOS (Direction générale de l'offre des soins) vous convie à l'événement anniversaire du programme de recherche en médico-économie (PRME) sur le thème :

« **Le financement de la recherche médico-économique en France et son application pour les politiques publiques: bilan et perspectives** »

Au programme : bilan et évolutions du PRME, tables rondes thématiques, interventions de François Braun et de Marie Daudé (DGOS).

Cet évènement aura lieu le 29 juin 2023 de 13h30 à 18h30 au Ministère de la santé et de la prévention, 14 avenue Duquesne, Paris 7ème.

Cet évènement vise à dresser le bilan des projets financés par le PRME, de faire intervenir les institutions et acteurs impliqués dans la médico-économie, ainsi que de présenter les évolutions envisagées pour augmenter son attractivité.

Pour vous inscrire, scannez ce
QR-code avant le 26 juin



ÉVÉNEMENTS PASSÉS

Dîner Double Cursus n°6 : Pr Corinne ISNARD BAGNIS



Lors de la soirée du 11 janvier, nous avons eu le plaisir et l'honneur d'accueillir la **professeure Corinne ISNARD BAGNIS** qui nous a parlé de son parcours ainsi que de ses travaux allant des sciences humaines en santé jusqu'aux innovations numériques dans le domaine médical.

Pour rappel, lors de ces Dîners des étudiants en double cursus santé et un médecin / pharmacien - chercheur se retrouvent autour d'une table. Dans un premier temps, l'intervenant présente son sujet d'étude ainsi que ses travaux. À la suite, un échange a lieu entre étudiants et intervenant autour de ses expériences, son parcours,... Le tout se fait dans un cadre détendu, autour d'un verre et d'un buffet.

Vous n'avez pas pu venir, heureusement des dîners doubles cursus auront lieu tout au long de l'année.

C'est l'occasion pour vous de découvrir les travaux de recherche et parcours de nombreux médecins/pharmaciens chercheurs !

Corinne Isnard Bagnis est praticienne hospitalière en néphrologie à l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière ainsi que professeure de néphrologie à Sorbonne université. A travers ses travaux de recherches et son expérience de clinicienne elle s'est intéressée au lien entre la médecine et les sciences humaines avec des sujets comme l'accompagnement du patient, la relation de soin, la méditation en pleine conscience mais aussi les innovations numériques en santé. Elle a reçu en 2009 le prix IDSA de l'académie de médecine et en 2020 la distinction de Chevalier de la Légion d'Honneur.

Chers adhérents,

Vendredi dernier s'est déroulé le 6ème dîner double cursus à Paris. Nous avons eu l'honneur de recevoir la Pr Corinne Isnard Bagnis qui nous a parlé de son parcours en tant que médecin mais aussi de chercheur.

Par la suite vous avez pu échanger directement avec la professeure, autour d'un buffet convivial.

Tout d'abord, nous aimerions adresser nos remerciements à la Professeure, pour sa présentation riche d'informations précieuses pour nos futures carrières ainsi que les échanges captivant que nous avons pu avoir.

Nous remercions également nos adhérents pour leur engouement qui ne se tarit pas tout au long de cette année.

Merci encore pour ce dîner, et n'hésitez pas à vous inscrire au congrès de l'association !

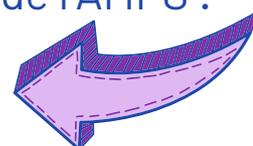
Sincèrement,

Le pôle événementiel de l'AMPS

Vous souhaitez organiser un dîner double cursus dans votre faculté ?
N'hésitez pas à contacter le pôle événementiel de l'AMPS !



: evenementiel@amps-asso.org



MEMBRE DU MOIS

Portrait de Evan Gouy

CCA-AH génétique à Lyon



Bonjour Evan, pourrais-tu te présenter ton parcours ?

Bonjour !

Depuis novembre 2021, je suis CCU-AH (Chef de Clinique Universitaire - Assistant Hospitalier) partagé à mi-temps entre les Hospices Civils de Lyon et à l'Université Claude Bernard Lyon 1.

Côté CHU, j'exerce comme généticien clinicien auprès de patients présentant des troubles du neurodéveloppement et/ou des atteintes d'organes.

Côté universitaire, je suis coordinateur adjoint des parcours santé sciences précoces en appui du Pr Jean Louis BESSEREAU au sein de la faculté de Médecine Lyon Est. Je m'attache à accompagner les étudiants qui entament ce type de parcours en lien fort avec le Tutorat MEDEA (Tutorat étudiant des doubles cursus précoces). J'ai également une activité de recherche fondamentale sur *C. elegans* que je mets progressivement de côté pour commencer une thèse de sciences en pédagogie de la santé à la rentrée prochaine.

J'ai pris ce poste à la suite directe de mon internat : j'avais commencé par un an de DES de psychiatrie à Grenoble avant de repasser l'ECN pour choisir génétique médicale à Reims. J'ai fait ma 4e et dernière année (Docteur Junior) à Lyon, ville où j'avais fait mes 2 premiers cycles du cursus médecine. A l'époque, j'étais très impliqué au sein de la faculté d'abord via le Tutorat PACES (l'ancienne modalité d'entrée dans les études de santé avant PASS/LAS) puis en tant qu'assesseur étudiant au Doyen ("Vice-Doyen étudiant") avec une forte appétence pour la pédagogie. J'ai eu

l'occasion de créer un incubateur de projets pédagogiques, l'Initiative Pédagogique Etudiante, qui persiste 10 plus tard. J'avais également beaucoup travaillé avec l'équipe d'ingénierie pédagogique de mon université. Comme suite logique, au cours de mon internat, j'ai décidé de suivre un Master 2 en sciences de l'éducation, le Master "Approche Interdisciplinaire de la Recherche et de l'Enseignement - Parcours Sciences de l'apprendre" du CRI (aujourd'hui Learning Planet Institute).

C'est en partie grâce à ce parcours un peu particulier que mon poste actuel avec une forte valence universitaire m'a été proposé : j'ai à ma connaissance un des rares postes de CCA avec un "vrai" 50% universitaire dédié (hors CCA INSERM), qui plus est avec l'accent mis sur la pédagogie.

Qu'est ce qui t'a donné envie de faire de la recherche ?

Mon rapport à la recherche est un peu particulier dans le sens où si le sujet m'intéresse, je dois reconnaître que j'ai une préférence pour les activités de soins et d'enseignement : cette préférence est surtout guidée par un petit détail important : il n'y a que 24h par jour ! Pour éviter de me disperser et pour garder un peu de temps pour moi, j'ai donc dû faire des choix. La pédagogie n'étant, pour l'instant, pas très bien reconnue pour les carrières universitaires, je ne peux cependant pas laisser tomber la recherche.

En pratique, soins et enseignements peuvent faire l'objet de projets de recherche : mon activité de recherche est donc assez variée avec de la recherche clinique, de la recherche fondamentale et de la recherche en pédagogie.

Lors de mon 1er cycle, j'avais suivi les UE de recherche biomédicale permettant de valider un équivalent de M1. J'étais déjà intéressé par la recherche mais je ne me voyais pas interrompre mes études sans avoir la certitude de travailler sur un sujet qui me servirait dans ma future spécialité. J'avais quand même tenté de candidater à l'École de l'Inserm en faisant mon dossier en un week-end (étonnement je n'ai pas été retenu !).

En parallèle, je me suis découvert cette passion pour la pédagogie qui ne m'a pas quitté depuis. J'ai donc préféré faire un master 2 dans ce domaine plutôt que de le faire en génétique : je trouvais ça plus logique compte tenu de mon parcours et cela me permettait de "légitimer" 10 ans d'implication en pédagogie depuis le début de mon cursus. Cela me semblait aussi plus "original" dans la mesure où nous sommes finalement assez peu à faire ce type de parcours même si beaucoup de soignants enseignent !

Qu'est ce que ton cursus en médecine et en science t'a apporté, pourquoi avoir fait ce choix?

Ma double formation me permet de dire que je suis généticien médical et ingénieur pédagogique. Ce titre un peu curieux correspond à un rôle d'accompagnant à la conception de formation à toutes les échelles : de la séance d'une heure à un cursus dans son ensemble. Dit autrement, c'est une personne qui va mobiliser des connaissances variées (psychologie cognitive, outils numériques, gestion de projet ...) pour permettre à l'enseignant ("expert contenu") de mieux enseigner. De mon côté, je ne dédierai jamais 100% de mon temps à ce rôle mais j'apprécie être à l'interface entre les deux activités : mon double cursus "soins-pédagogie" me permet de faire le pont entre les deux mondes.

En réalité "faire de la pédagogie" ne veut rien dire tant le domaine est vaste. Si on fait un parallèle avec le soin : il est possible d'exercer en étant très à la pointe sans faire de recherche. En pédagogie c'est très similaire. La littérature est très riche avec des aspects très techniques (IA, traces d'apprentissages, ...) ou très humains (sociologie, ethnologie, ethologie). Cet état de l'art permet déjà d'avoir des bases solides pour mettre en oeuvre des projets pédagogiques. C'est pour ça que je me définis plus comme ingénieur pédagogique que comme chercheur en sciences de l'éducation c'est à dire que je m'intéresse plutôt à la conception d'une formation plutôt qu'à l'évaluation des méthodes utilisées. Encore une fois, ce n'est pas un manque d'intérêt mais mon expérience m'a montré qu'il était compliqué de faire les deux, en parallèle des autres activités d'un médecin. Lors de mon Master 2, j'ai par exemple co-conçu un MOOC c'est à dire une formation en ligne (<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/big-introduction-bioinformatique-medecine-genomique/>). Si l'objet pédagogique est de qualité (ce n'est pas moi qui le dit ce sont les apprenants !), je n'ai pas mis autant d'énergie sur la partie recherche ce qui ne m'a pas permis d'obtenir des données très pertinentes pour une publication.

En pratique, la difficulté est de ne pas me disperser : j'apprécie particulièrement le fait de pouvoir "donner un coup de pouce" avec quelques idées simples : les collègues enseignants sont souvent très motivés mais ils manquent juste de temps pour concrétiser des idées pédagogiques. Avec ma casquette d'ingénieur pédagogique, j'apporte des solutions mais surtout je fais des liens avec les "vrais" ingénieurs pédagogiques pour impulser une dynamique sur le long terme et pouvoir me concentrer sur mes activités principales. J'ai une démarche similaire avec les étudiants : étant très attaché à l'enseignement par les pairs, par exemple via les Tutorats (dont le Tutorat MEDEA !), j'essaie de les guider autant que possible tout en leur laissant la latitude dont ils ont besoin. En tout cas, ces échanges avec différentes personnes impliquées dans

l'enseignement sont très enrichissants ! Faire ce double cursus était un peu un saut dans l'inconnu : je me demandais s'il allait être reconnu par rapport à un double cursus "standard". Le fait qu'on m'ait proposé mon poste actuel me conforte dans l'idée que même si je regrette certains choix passés, je pense qu'avoir suivi cette voie était une idée un peu folle mais pertinente ! Maintenant il me faut transformer l'essai avec une thèse de sciences !

Quels sont tes domaines d'intérêts , as tu un projet de thèse?

Si je me concentre uniquement sur la pédagogie, je m'intéresse particulièrement à :

- **La conception pédagogique** : quels moyens pour scénariser une formation à tous les niveaux : de la structuration d'une heure de cours "magistral" (concevoir le support d'enseignement et d'apprentissage, définir les objectifs d'apprentissages, s'assurer de l'alignement pédagogique, ...) à l'articulation entre différentes UE d'un parcours. Je m'intéresse tout particulièrement à la flexibilisation, c'est à dire comment un parcours de formation peut être personnalisé par l'étudiant lui même.

- **L'utilisation des plateformes pédagogiques et plus largement des outils numériques** : je suis tombé dans la pédagogie en bidouillant la plateforme de mon université en 2e année de médecine. Depuis je me demande toujours comment optimiser les possibilités offertes au bénéfice des étudiants et équipes pédagogiques. C'est un peu comme ça que je me suis trouvé à concevoir un MOOC en médecine génomique lors de mon M2 !

- **L'enseignement par les pairs et les Tutorats** : en bref, tout ce que l'engagement étudiant apporte à l'enseignement !

Côté sujet de thèse, sans aller dans les détails car il est trop tôt, je vais travailler sur les ECOS !

Quels sont tes projets futurs?

J'aimerais bien arriver à avoir un poste de titulaire, ça me simplifierait la vie ! Plus sérieusement, je suis renouvelé sur mon poste de CCA pour une 3e année pour l'année prochaine avec de quoi m'occuper pour quelques temps.

Je vais continuer à co-gérer les parcours santé-sciences précoces avec pas mal d'idées d'évolution en lien avec les différents acteurs impliqués.

D'ici la rentrée, je vais commencer ma thèse de sciences ce qui va être une nouvelle étape ! Cette fois ci ce sera vraiment de la recherche en pédagogie et pas "seulement" de la conception. J'ai la chance d'être bien entouré avec une équipe de recherche bien structurée dans le domaine.

Par ailleurs, j'en profiterai pour essayer de publier quelques articles en génétique. J'ai pas mal de brouillons en cours qui mériteraient d'aller jusqu'au bout.

Honnêtement, une grande part de ces prochains mois va être de faire un peu le tri : moi qui suis hyperactif, avec mon clinicat, je suis arrivé à ma limite d'investissement professionnel. Il faut que je choisisse de façon très rationnel ce dans quoi je m'engage au risque d'être dépassé malgré l'enthousiasme !

Et pour finir, aurais tu des conseils à rajouter pour les plus jeunes qui se lancent dans l'aventure des doubles cursus?

Je dirai de trouver un équilibre entre ce qui est recommandé par vos mentors et ce que vous aimeriez faire. La vie est faite de choix, parfois ardu (je pense encore au choix de spécialité en fin de 2e cycle en médecine !) et il me semble donc essentiel de les faire de façon éclairée en tenant compte des suggestions de personnes plus expérimentées tout en restant vous même : c'est vous qui construisez votre cursus, carrière et vie professionnelle (avec l'impact sur sa vie personnelle) ! Ainsi, si vous vous lancez dans un double cursus, prenez tous les conseils possibles

(enseignants, chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs, étudiants, ...) en demandant aussi les points négatifs. Chaque choix (au hasard : double cursus "précoce" ou non, thèse "précoce" ou non, cursus en sciences dures ou humaines, ...) ouvre des portes et en ferme d'autres : il est très facile de regretter ensuite d'avoir fait un mauvais choix... surtout sans avoir expérimenté les autres ! Autant avoir autant de cartes en main que possible !

Comme dernier conseil, je vous recommande de toujours garder votre curiosité ! Être médecin (ou pharmacien ou dentiste ou sage femme) mène assez rapidement à être en responsabilité. Profitez de votre cursus scientifique pour redevenir un-e étudiant-e qui pose plein de questions et qui a tout à apprendre. Vous allez côtoyer des personnes dont l'activité professionnelle est dédiée (principalement) à la recherche : profitez-en pour apprendre d'eux

Vous venez de publier un article scientifique et vous souhaitez le partager avec les adhérents de l'AMPS ? Alors n'hésitez plus et allez le poster sur le groupe Facebook : [Amps Papers](#)

(votre publication sera peut-être choisie pour être présentée dans la Newsletter du mois !)



Tous les membres de l'AMPS seront heureux de pouvoir découvrir vos travaux de recherche !

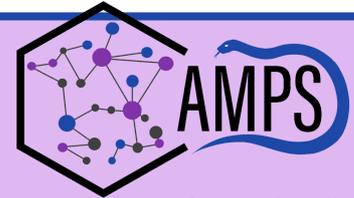
POINT CER

Bonjour à tous,

Grâce aux multiples consultations et au dernier sondage, le projet du CER gagne en définition.



Rappel du Projet



Le Contrat d'Engagement Recherche est un contrat qui a pour but d'accompagner les étudiants dans leur projet médico-scientifique en coordonnant les différents cycles des études de médecine. Le contrat est adressé aux étudiants en possession d'une thèse de sciences, que ce soit en thèse précoce, ou passerelles ayant obtenu une thèse avant leur entrée dans le cursus médical.

Ce contrat se base sur la construction au cours de l'externat d'un projet médico-scientifique en interaction avec les acteurs locaux (chef de service, ARS, chef d'équipe). Le but est de proposer un projet qui s'intègre dans l'internat autour d'un projet médical et scientifique en cohérence avec la spécialité et le laboratoire impliqué. Ce dernier sera soumis à un jury national qui évaluera votre projet et autorisera ou non l'accès à un poste hors-contingent pour ce projet dans la spécialité et la subdivision demandée.

Il est également possible de réaliser une demande de financement au cours des années d'étude de médecine non-financées après la thèse, pour ceux sans financement extérieur (notamment Contrat de Jonction Inserm). Ainsi, les étudiants bénéficiaires s'engagent à exercer recherche ou soins dans le service public français pendant une durée équivalente à celle du financement.

Vous pouvez retrouver la proposition de projet complète portée par l'AMPS en suivant ce lien:
<https://drive.google.com/file/d/18ddr6Rc7w4CaU3QpGMVFSYGmDTA86RY-/view?usp=sharing>

Ce document comporte tous les éléments qui ont été discutés avec vous au fil des années ainsi que de nouvelles propositions qui ont émergé des discussions avec vous, nos adhérents, et nos partenaires.



Avancées du projet

Le projet s'est affiné petit à petit et a été présenté à de nombreux partenaires pour recueillir leurs retours et leurs suggestions. Puisqu'il touche à la fois à l'enseignement supérieur et à la santé, il nécessite à la fois l'aval du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche (MESR), du Ministère de la Santé et de la Prévention (MSP) et du cabinet de la Première ministre et/ou Présidence de La République. Nous avons enfin réussi à prendre rendez-vous avec tous les interlocuteurs concernés !

Aussi bien au gouvernement qu'après des instances plus proches des facs de médecine, le CER a été reçu favorablement et avec enthousiasme, ce qui promet un bel avenir pour le projet. Toutefois, nous sommes toujours à l'étape des discussions, sans démarrage des procédures législatives pour le moment. Le Pôle Représentation fait son maximum pour faire avancer le projet, dans les délais les plus courts possibles.

En effet, il faut avoir conscience que même si ce projet est apprécié à chacune de nos rencontres, il demande un cadrage important, et l'accord de nombreuses strates au sein du gouvernement.

Il est important aussi de rappeler que les documents que nous vous transmettons sont notre proposition, mais ne garantissent en rien l'état final du CER, qui sera arbitré par les ministères.

Enfin, à la vitesse avec laquelle nous progressons, nous tenons à rappeler que nous conservons l'objectif d'une application à la première promotion R2C et faisons tout pour obtenir des rdv au plus vite. Mais à la vue des délais actuels, nous pensons que cet objectif est trop ambitieux. Croyez-bien que nous en sommes aussi affectés que vous. Nous mettons un point d'orgue à demander un passage à l'application à chaque interlocuteur, toutefois la procédure décisionnelle n'est pas en notre pouvoir.



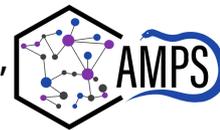
Il nous reste à continuer de rencontrer et à convaincre les différents membres du gouvernement de la nécessité et de la pertinence du CER, ce à quoi nous nous démenons quotidiennement. Puis, nous l'espérons, à accompagner la mise en place concrète du projet, le plus rapidement possible.

Nous restons à votre disposition pour toutes questions concernant le CER, ou tout autre sujet concernant votre représentation. Vous pouvez nous contacter directement à l'adresse: representation@amps-asso.org.

Bien à vous,



Le Pôle Représentation de l'



À VOIR

My Beautiful Boy Felix Van Groeningen

Ce film aborde le sujet des addictions de manière émouvante.

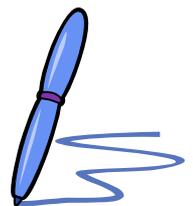
Pour David Sheff, la vie de son fils, Nicolas, un jeune homme billant, sportif, à l'esprit vif et cultivé, était déjà toute tracée : à ses 18 ans, Nic était promis à une prestigieuse carrière universitaire. Mais son monde s'effondre lorsqu'il réalise que Nic a commencé à toucher à la drogue en secret dès ses 12 ans. De consommateur occasionnel, Nic est devenu accro à l'héroïne et plus rien ne semble possible pour le sortir de sa dépendance. Réalisant que son fils est devenu avec le temps un parfait étranger, David décide de tout faire pour le sauver.



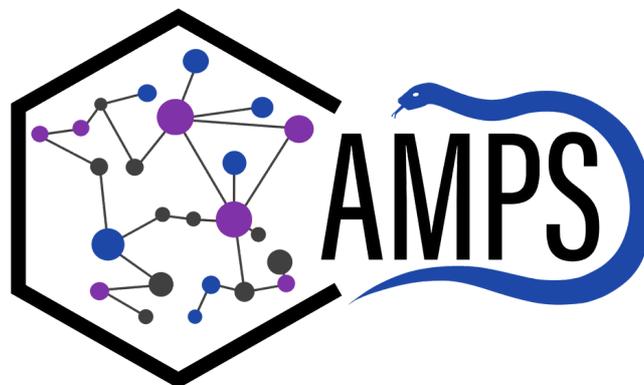
On espère que cette Newsletter vous a plu, n'hésitez pas à nous faire des retours !

Si vous le souhaitez, vous pouvez être le membre du mois, présenter votre Master 2, partager votre article ou tout autre évènement ou informations en rapport avec les double-cursus ! Tous les témoignages ou autres démarches sont les bienvenus dans la Newsletter.

Alors n'hésitez pas à nous contacter !

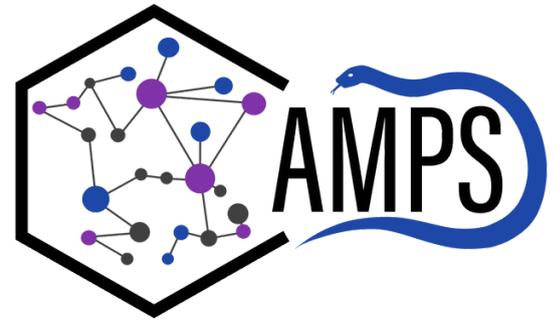


A très vite pour la prochaine Newsletter !



Rédactrices : Domitille LE QUERE, CM Newsletter
Laura CHARNAY, VP Communication

CONTACTS



<https://amps-asso.org/>



contact@amps-asso.org



<https://www.facebook.com/AMPSasso/>



https://www.instagram.com/asso_amps/



https://twitter.com/AMPS_asso



<https://www.linkedin.com/in/amps-french-md-phd-programs-56a10116>



Association Médecine Pharmacie Sciences - AMPS